

Kursrapport

Termin: HT 2018 Program: K Kurs: Analytisk kemi med mätvärdesbehandling och kemometri, 10 hp Antal registrerade studenter: 56 Svarsfrekvens: 55% Datum: 2019-02-14	Utfall av examination Antal examinerade: 52 st Betyg U/inte klara ännu: 22 st, 42 % Betyg 3: 6 st, 12 % Betyg 4: 18 st, 35 % Betyg 5: 9 st, 17 %
--	--

Kortfattad sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag

(baserat på såväl kvantitativa resultat som centrala synpunkter från studenternas fritextsvar)

"Starka sidor" enligt studenterna

- Laborationer gav bra inblick och förståelse
- Lektionerna gav bra och kompletterande övingar
- Kursen kändes relevant och användbar

"Svaga sidor" enligt studenterna

- För mycket power point under föreläsningarna (del 1)
- För lite gamla tentor, och inga utförliga svar
- För lite kommunikation med lärarna utanför schemalagd tid
- Ibland väntetider för att tala med labläraren

Kursansvarigas och lärares kommentarer till kursens genomförande och resultat, inklusive:

(i) ev. ändringar som skett till följd av förslag/kommentarer från tidigare kurstillfällen (se tidigare kursrapporter/kursvärderingar)

(ii) ev. ändringar som skett löpande under kursens gång till följd av formativa kursvärderingar

- Kommentar: Kursen i sin helhet löpte på bra utan några större förändringar i schemat eller lärares sjukdom. Kursen hade 56 studenter anmälda varav 7 stycken hade omregistrerat sig, totalt är 34 av de registrerade studenterna (61%) helt klara med kursen med genomsnittsbetyget 4. Av de omregistrerade studenterna examinerades 4 och 1 student (14%) nu helt klar. Av de förstagsregistrerade studenterna (49 stycken) examinerades 47 på del 1, av dessa är 41 studenter (87%) klara med del 1 och ytterligare 2 studenter klarade omtentan. På del 2 examinerades 41 studenter varav 34 (83%) är klara med del 2. 1 student gick inte upp på någon av tentorna. 47 av 49 studenter är helt klara med labmomenten (96%). Totalt är 33 (67%) av de förstagsregistrerade studenterna helt klara med kursen.

- Kommentar: Nytt för 2018 var fler laborationstillfällen för att tillgodose A och B klassens schema. Det gjorde att labblärarna fick fler tillfällen då de endast hade en lab istället för två, men också att antalet laborationsdagar för kursen ökade markant.
-
- Kommentar: På grund av pensionering så föll ett avsnitt bort från Del 2 och istället utökades del 1 med en laboration till. Detta gjorde att studenterna och lärare fick fler laborationstillfällen och rapporter att skriva respektive bedömma.
- Kommentar: Det var problem med att ändra datum för frågestund under kursens gång pga schematekniska skäl då denna var schemalagd nära tentatillfället.

Labblärarnas kommentarer:

Redovisa här kommentarer från labblärare om labbmomentet på kursen (starka sidor, förbättringsbehov, önskemål osv). Skriv "Inga laborationer" om labbmoment ej finns på kursen.

- Kommentar: Labbläraren konstaterade att det är viktigt att studenterna är väl införstådda med labben innan de kommer och att de dessutom är uppmärksamma vid labbgenomgången som sker de första 40 till 60 minuterna för att minska väntetider. Detta beror på att förberedda studenterna jobbar mer självständigt vilket minskar behovet av labbläraren vid alla labbmoment. Vikten av att studenterna förbereder sig inför och är uppmärksamma under labben kommer därför att poängteras ännu tydligare under nästa års kurs genom att påminna vid kursintroduktion, under föreläsningar och vid laborationens start.

Förslag till förändringar/kommentar/åtgärder

- Kommentar: Kursen genomgår förändringar. Förändringarna beror dels på att upplägget för K programmets kurser innehållande mätvärdesbehandling och kemometri ses över och dels på en naturlig utveckling avseende lärare som undervisar på kursen. Kursen samläses med analytisk kemi I eftersom merparten av momenten är identiska på de två kurserna. Detta leder dock till att alla föreläsningar kommer väldigt tidigt på kursen, då analytisk kemi I går på 2/3 fart medan kursen går på 1/3 fart. Fördelen är att samläsningen ger utökade ekonomiska resurser för laborationer och lektioner, medan nackdelen är att det blir en väldigt intensiv start på kursen för K-studenterna. I samband med de förändrade omständigheterna runt kursen så bör man även se över de förutsättningar som finns för att förbättra kursens utgångsläge med avseende på studenternas scheman och kursens innehåll, speciellt inom mätvärdesbehandling och kemometri men även föreläsningsstruktur och laborationer. Målet med detta bör vara att integrera kursen helt med analytisk kemi I och utveckla kursen till ett flaggskepp för analytisk kemi innehållande ytterligare pedagogiska grepp.
- Kommentar: På grund av schematekniska skäl så hamnade inte frågestunden på en optimal tid i årets kurs, trots försök att ändra tillfället under kursens gång. Detta ledde till frustration hos studenter som i sin tur krävde utökad kommunikation med lärare utanför schemalagd tid. Inför kursen 2019 så kommer behovet av frågestund att kommuniceras

ännu tydligare vid schemaläggning och kontrolleras så att tidpunkten stämmer bättre med studenternas behov.

- .
· Kommentar: Enligt studenternas önskan så kommer kursen 2019 innehålla en kursutvärdering även efter del 1 då flertalet påpekade att de inte kom ihåg detaljer hos del 1 vid det tillfälle som kursutvärderingen skickades ut, dvs efter del 2.
- .
· Kommentar: Kursen har genomförts många år och två förslag på gamla tentor har återkommande lagts upp på studentportalen som exempel på hur tentorna ser ut. Enligt medverkande lärare så har svar till tentorna konsekvent förnekats studenterna, vilket även var fallet 2018. Det är dock uppenbart att studenterna önskar få ytterligare exempel på hur uppgifter, såsom tentauppgifter, bör lösas. Detta kommer att tas i beaktande inför kursen 2019 och de ekonomiska förutsättningarna för ytterligare frågestund/diskussion/lektion kommer att undersökas.
- .
· Flertalet studenter kommenterade att de inte tycker att det är relevant att ha en öppen bok tenta. Möjligheten att ha med sig boken till tentan beslutades för många år sen efter önskemål från studenterna. Fördelar och nackdelar med att ha öppen bok tenta på kursen bör undersökas vidare.

Ingela Lanekoff