

## Mikro- och nanoteknik I, 5.0 hp

Kurskod: 1TE015, Anmälningsskod: 14425, 33%, DAG, NML, vecka: 44 - 02 Termin: HT 2017

### Kursrapport

#### *Förslag på innehåll i kursrapport*

Termin: HT 2018

Program: F, Q, K

Kurs: Mikro- och nanoteknik I 5 hp

Antal registrerade studenter: 49

Svarsfrekvens: (%) 33% 16/49

Datum: 2018-04-28

#### Utfall av examination

Antal examinerade: 34

Underkända: 12 (%)

3: 26 (%)

4: 38 (%)

5: 24 (%)

#### Kortfattad sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag

*(baserat på såväl kvantitativa resultat som centrala synpunkter från studenternas fritextsvar)*

### "Starka sidor" enligt studenterna

- Laborationen mycket uppskattad
- Företagsbesöken
- 75% anser att de kommer ha nytta av kursen i framtiden
- Strukturen och innehållet

### "Svaga sidor" enligt studenterna

- Att kursen gavs på engelska
- Vissa moment upplevdes som opedagogiska
- Vissa delar av kursen har varit svåra att förstå

## Kursansvarigas/lärares kommentarer till kursens genomförande och resultat

*Detta år var första gången som kursen fick ges på engelska eftersom det dök upp en engelskspråkig masterstudent (de övriga 48 studenterna var svensktalande). Jämfört med tidigare år har kursen fått ett sämre mottagande om man tittar på kursvärderingarna. Eftersom språkbytet detta år var den enda ändringen jämfört med föregående år är det oundvikligt att inte misstänka att det finns ett samband. Som lärare är det svårare att vara spontan när man föreläser på annat språk eftersom delar av fokuset oundvikligen hamnar på språket. Som lärare noterade jag också att interaktionen mellan student och lärare under föreläsningarna var markant mindre i år, det verkar som att studenterna tyvärr avstår från att ställa frågor under föreläsningen när undervisningsspråket var engelska.*

## Förslag till förändringar/kommentar/åtgärder

- Vi är ålagda att ge kursen på engelska, men man kan undra över rimligheten i detta när fördelningen är 48 svensktalande och 1 engelsktalande student.

- Trots att både lärare och studenter klarar sig bra på engelska märker jag som lärare att de svenskspråkiga studenterna slutat ställa frågor under föreläsningarna efter språkbytet. På laborationerna har vi sedan många år delvis haft engelskspråkiga labhandledare men där fungerar det bättre eftersom samtalen sker i mindre grupper.
- Flera studenter har pekat ut delar av kursen som opedagogisk. Vi lärare behöver inför nästa år gemensamt titta över undervisningsmaterialet och strukturen för att förbättra och arbeta om de delar som upplevs som svårare.

*Lena Klintberg*